



Pleurs et éveils : accompagner les parents et leur bébé

Formation 2 jours

Les pleurs chez le tout-petit interrogent les parents et leur entourage, les mobilisent plus que tout autre comportement du nouveau-né. Ils sont la source d'interprétations multiples induisant des réponses parentales ou familiales diverses.

Ils renvoient les parents et les adultes à des sentiments douloureux, ce qui peut nuire aux interactions entre l'enfant et ses parents et aux relations familiales. Les pleurs sont devenus un motif récurrent de consultation pédiatrique.

Il s'agit donc d'un enjeu important pour les parents et pour les professionnels qui les accompagnent.

Cette formation propose d'aborder la manifestation des pleurs à partir des connaissances récemment acquises sur le comportement, les compétences et les rythmes des nouveau-nés. Le bébé est un être de relation, sensible aux stimuli sensoriels de son environnement, soumis à ses propres rythmes biologiques. Ces connaissances théoriques permettent d'élaborer des outils pour accompagner les parents de façon individualisée, en fonction de leurs propres besoins et de leur tolérance, et d'envisager avec eux, différentes stratégies pour soutenir le nouveau-né dans son développement.

Les pleurs sont parfois aussi le mode de révélation d'une pathologie, nécessitant alors une orientation vers une consultation pédiatrique.

Sommaire du programme de formation

1. Les pleurs du nouveau-né et du bébé : enjeux pour les parents, enjeux pour les professionnels de santé

Les interprétations concernant les pleurs sont très diverses. Elles révèlent la façon dont on se représente le bébé. Travailler sur les interprétations des pleurs, les émotions et les conduites qu'ils induisent, nécessite de revenir sur la représentation que se font parents et professionnels du nouveau-né et du bébé. Les enjeux de l'accompagnement des parents autour des pleurs sont alors identifiables et peuvent être pris en considération par le professionnel.

2. Le bébé, un être de sens et de relation

La période fœtale est un temps d'expériences sensorielles. Les informations mémorisées au cours de la vie fœtale guident le nouveau-né après la naissance, dans sa rencontre avec ses parents et son environnement. Après la naissance, le nouveau-né est soumis à des stimulations sensorielles nouvelles, en quantité et en qualité. Observer le bébé permet de mieux comprendre ses réactions comportementales. Il est possible, alors, de favoriser la sensibilité des parents aux signaux donnés par le bébé, afin d'établir avec eux, le meilleur soutien possible à son développement.

3. Eveils, sommeil et pleurs du bébé

L'organisation des états d'éveil et de sommeil évolue rapidement au cours de la première année de vie. La connaissance de cette évolution permet d'avoir des attentes réalistes en fonction de l'âge du bébé en ce qui concerne son sommeil et ses états d'éveil. Il existe des états d'éveil paroxytiques accompagnés de pleurs intenses, rythmés par le nyctémère. Si leur caractère physiologique est avéré, les parents peuvent avoir besoin de soutien et de réassurance dans leurs compétences parentales lors de leur survenue, afin de prévenir des conduites inadaptées aux besoins et à la sécurité du bébé.

4. Observer le nouveau-né avec ses parents

L'accompagnement des parents est basé sur l'observation des interactions qui ont lieu avec leur bébé, sur leur ressenti et leurs émotions en ce qui concerne ces interactions. A partir de l'observation et de l'écoute des parents, on peut définir avec eux des stratégies pour soutenir leur bébé.

5. Les pleurs qui peuvent révéler une pathologie

Les pleurs peuvent révéler une pathologie qui nécessite une prise en charge médicale. Seront abordés dans cette partie, les signes cliniques et les contextes qui sont des clignotants pour réorienter vers une consultation médicale et/ou psychologique.

Méthode pédagogique

Elle caractérise l'approche pédagogique des formations Co-naître© , commune à toutes les formations proposées.

La méthode pédagogique est basée sur un accompagnement didactique dont le point de départ est les propres connaissances du groupe de stagiaires. L'apport de contenu théorique est progressif et le stagiaire est régulièrement sollicité par une pédagogie interactive.

Le temps de la formation est un temps de rencontre et d'échanges. Nous proposons aux stagiaires des travaux de réflexion et de partage de savoirs par groupes restreints.

Le formateur, suivant les besoins du groupe, pourra utiliser la simulation de situations professionnelles couramment vécues par les stagiaires.

Des films et des montages visuels pourront être utilisés afin de favoriser l'acquisition de repères dans l'observation clinique du couple mère/bébé.

Des fiches synthétiques de notes de cours sont remises aux stagiaires ainsi qu'une bibliographie.

Organisation pratique

Nombre de participants : 12 à 16 personnes

L'organisme demandeur met à la disposition de la formation une salle adaptée au nombre de personnes inscrites, ainsi que le matériel nécessaire : paper-board, vidéo-projecteur.

Ce programme est donné à titre indicatif. Le contenu de chaque session de formation est ajusté en fonction des besoins et demandes du groupe de stagiaires, dans le cadre de l'orientation générale des programmes des formations Co-naître ©

<http://www.co-naître.net/fformati.htm>