

Présentation du programme

Les formations Co-naître® s'inscrivent dans l'approche des soins centrés sur l'enfant et sa famille.

Cette approche des soins est construite sur un modèle collaboratif patient-professionnel et se base sur des données scientifiquement validées dans l'objectif de :

- respecter la physiologie de la grossesse, de la naissance et des processus d'attachement,
- renforcer le développement de l'autonomie de la famille et des compétences parentales.

Cette session de formation articule contenu et méthode pédagogiques dans cette approche des soins.

L'organisation des soins est envisagée à **partir des expériences sensorielles et motrices** vécues par le nouveau-né, dans l'objectif de soutenir son développement à court et moyen terme.

Cette formation permet aux soignants d'acquérir un toucher investi, et des connaissances essentielles sur le développement sensoriel et moteur, de façon à adapter leurs soins aux besoins du nouveau-né, à terme ou prématuré.

Les stagiaires sont sollicités de façon à expérimenter par eux-mêmes leur relation au toucher, à ressentir comment les perceptions sensorielles influent sur le tonus et la motricité, et à observer les différentes manifestations comportementales associées.

Des apports théoriques sur la sensorialité fœtale, néonatale, ainsi que sur les rythmes et les comportements néonataux viennent alimenter la réflexion des stagiaires et les encouragent à envisager une organisation des soins respectueuse des besoins des nouveau-nés à terme ou prématurés.

Cette formation renforce les compétences d'observation des professionnels ainsi que leur sensibilité aux besoins du nouveau-né et les aide à adapter leur organisation quotidienne des soins pour soutenir son développement et accompagner ses parents.

CONTENU PEDAGOGIQUE

A la fin de la session, les participants doivent être en mesure de :

- Comprendre l'importance de la cohérence des perceptions sensorielles perçues par le nouveau-né à terme et prématuré au cours des soins : perception tactile, perception du mouvement du corps dans l'espace, perception sensorielle au niveau lumineux, sonore, olfactif, gustatif, intermodalité sensorielle, construction d'une représentation cohérente du monde sur la base de la cohérence des perceptions sensorielles.
- Soutenir le développement tonique et postural du nouveau-né à terme et prématuré afin d'assurer la mise en place progressive de son tonus de base puis tonus postural et ensuite tonus d'action par des mobilisations et des propositions de postures adaptées : sensori-motricité, incidence des sensations extéroceptives et de la proprioception sur le développement tonique et moteur extra utérin.
- Reconnaître les états de vigilance du nouveau-né à terme et prématuré et respecter les besoins de récupération et de croissance des nouveau-nés : Echelle de Brazelton – NBAS (1973), théorie de l'attachement, comportements d'attachement et comportements exploratoires.
- Observer le comportement du nouveau-né à terme et prématuré à partir des items de la théorie synactive, et identifier les signaux d'organisation, de désorganisation, d'auto-régulation afin de pouvoir évaluer et réajuster les soins de façon individualisée : théorie synactive (H. Als & al. 1982), grille d'observation.
- Au final, accompagner les parents dans le « prendre soin » de leur bébé au quotidien : écoute active, bienveillance et empathie, partage de l'information et modélisation.

METHODE PEDAGOGIQUE

Pour approfondir sa relation au sensoriel dans un métier où il est le vecteur principal de la communication, la méthode pédagogique est centrée sur **la propre expérience sensorielle et motrice du stagiaire**. Cette **méthode active/expérientielle** permet aux participants de percevoir les compétences sensori-motrices du nouveau-né et l'importance du respect de la physiologie néonatale au cours des soins.

L'**apport théorique progressif** est fait à partir **d'exercices corporels simples**, les participants sont amenés à prendre conscience de leurs propres ressentis autour **des sens et du mouvement**, puis à se repositionner dans leur accompagnement professionnel des nouveau-nés et de leurs parents. Il est basé sur les **connaissances du développement psycho-moteur de l'enfant**.

Les moyens pédagogiques sont les suivants :

- Au cours de la session, **exercices corporels, exercices d'observation, pratiques sur des poupons, mise en situation professionnelle, travaux de groupe**.
- Des **fiches notes de cours** reprenant les éléments des apports théoriques et pratiques sont remises aux stagiaires ainsi qu'une bibliographie **complétant les exercices pratiques**, permettant **le transfert des connaissances/compétences** tout au long de la formation.
- Un **dispositif de suivi** proposé par les Formations Co-naître® sous la forme **d'un carnet pédagogique personnel**, pour le retour sur le terrain professionnel et de **travaux de réflexion en équipe**.
- L'expertise de l'équipe Co-naître dans la conduite au changement en équipe, nécessaire pour l'évolution des pratiques de soins, et la compétence à créer une dynamique permettant **l'adhésion à un projet commun**.

ORGANISATION PRATIQUE

Nombre de participants : **14 personnes maximum**

Formation sur 3 journées consécutives

Une salle de formation suffisamment grande avec double possibilité :

- travail au sol pour exercices corporels nécessitant un tapis par personne, fourni par l'établissement
- travail autour de tables pour exercices avec poupons et échanges

Matériel spécifique apporté par les formatrices.

Les participants se muniront de vêtements confortables, de chaussettes

et d'une couverture ou d'un drap de bain, pour les exercices corporels au sol.

Les participants devront en être informés lors de la confirmation de leur inscription.

Co-naître est Organisme de DPC (ODPC) enregistré et évalué favorablement, habilité à dispenser des programmes de DPC.

**Présentation courte d'un programme des formations Co-naître – <http://www.co-naitre.net>
Nous contacter pour un programme détaillé : contact@co-naitre.net ou 06 13 66 01 10**