

La formation des professionnels à l'accompagnement de l'allaitement maternel



■ Soutenir une famille et l'aider à concrétiser un projet d'allaitement a des effets très positifs sur ses capacités à croire en elle-même ■ Ces dernières doivent être consolidées d'autant plus en présence d'un handicap ■ Accompagner les mères et les familles qui choisissent d'allaiter nécessite des connaissances qui ne sont pas toujours enseignées en formation initiale ■ La formation continue est alors indispensable ■ Des formations spécialisées sont dispensées dans le secteur de la périnatalité, notamment sur le thème de l'allaitement maternel ■ L'objectif est de développer chez les professionnels des compétences globales permettant un accompagnement éclairé et respectueux dans le domaine de la nutrition du nouveau-né.

CHRISTINE COURSAGET
GENEVIÈVE FANCELLO
LAURENCE GIRARD

La présence d'un handicap ou sa suspicion chez la mère ou l'enfant conduit les parents, leur entourage et les professionnels à porter sur cette naissance un regard différent. La distance d'avec la normalité, créée par le handicap, l'impossible idéalisation d'une naissance qui serait parfaite, est une blessure. Le corps présente une défaillance, ce qui hypothèque, au moins fantasmatiquement, les capacités à accéder à un bien-être, à une santé satisfaisante, voire à une intégration sociale. L'allaitement peut alors jouer un rôle crucial. À travers celui-ci, le corps prouve sa puissance bénéfique et s'amende, en sécrétant cet "or blanc", le lait maternel, capable de nourrir et faire croître le bébé dans les meilleures conditions. Ainsi, la possibilité d'allaiter son bébé, directement au sein ou par le don de son lait en utilisant des dispositifs adéquats, soutient, consolide, voire répare l'image d'une fonction parentale incomplète, abîmée par la présence, réelle ou redoutée, du handicap. « *Ce dont nous avons vraiment besoin, c'est de parents ayant réussi à croire en eux-mêmes. Ces femmes et leur mari fondent les meilleurs foyers dans lesquels puisse vivre et grandir un enfant* »¹, selon Donald Winnicott. Accompagner une famille dans l'instauration d'un allaitement maternel satisfaisant, c'est lui donner une chance supplémentaire de croire en elle-même. La compréhension des processus physiologiques qui président à la lactation ainsi qu'une vision du contexte familial est indispensable pour proposer des outils pertinents permettant la résolution des difficultés

survenant en chemin. L'acquisition relativement récente des connaissances physiologiques concernant l'allaitement est l'une des raisons pour lesquelles elles n'ont pas été enseignées en formation initiale. De nombreux professionnels sont dans l'obligation d'y accéder par la formation continue, individuellement ou en équipe.

LES FORMATIONS CO-NAÎTRE, UNE APPROCHE GLOBALE DE L'ALLAITEMENT MATERNEL

Accompagner une famille dans l'allaitement maternel nécessite d'intégrer des données multiples et pluridisciplinaires dans un ensemble cohérent. L'allaitement maternel est un thème de santé publique, mais en situation professionnelle, il est indispensable de différencier les enjeux de santé concernant des populations entières et l'accompagnement personnalisé, centré sur les besoins d'une famille unique et singulière. Les formations Co-naître envisagent cet accompagnement dans une approche globale et plusieurs axes sont développés durant les formations.

■ **Les compétences du nouveau-né et du nourrisson.** Chaque nouveau-né dispose de compétences remarquables. C'est un être de relation et d'échanges. Il perçoit et émet des signaux : signaux olfactifs, mimiques, cris, pleurs, sourires... qui lui permettent de tisser des liens avec ses parents. Sa très grande plasticité cérébrale lui permet d'évoluer depuis ses réflexes archaïques innés vers des processus d'acquisition : la qualité et les modalités ►

MOTS CLÉS

- Allaitement maternel
- Famille
- Formation continue
- Nouveau-né
- Parent
- Prématurité
- Professionnel de santé
- Projet de service
- Soin

NOTES

1. Winnicott D.W. L'enfant et sa famille Petite bibliothèque Payot, 2002
2. Haute Autorité de santé (HAS).
• Allaitement maternel : Mise en œuvre et poursuite dans les 6 premiers mois de vie de l'enfant, mai 2002 .../...

NOTES

.../...

• Sorties précoces après accouchement : conditions pour proposer un retour précoce à domicile, mai 2004

• Favoriser l'allaitement maternel : processus - évaluation, juin 2006, <http://www.has-sante.fr/>

3. Le label "Hôpital ami des bébés" est régi par les "Dix conditions pour le succès de l'allaitement maternel" et le "Code de commercialisation des substituts du lait maternel". Déclaration conjointe de l'OMS et de l'Unicef, 1989, www.who.int.fr

4. **Recommandations de la Haute Autorité de santé (HAS)**, Coordination française pour l'allaitement maternel (CoFAM)/Initiative Hôpital ami des bébés (IHAB), réseaux Solidarilait, Infor-Allaitement en Belgique, Infact Québec au Canada.

5. **Différentes conférences**, la 3^e Journée nationale de l'allaitement maternel (JNA) en mai 2006 à Brest (29), etc.

RÉFÉRENCES

• **Bayot I**, Pour une vision globale de l'allaitement maternel, mai 2005*

• **Dematteis N**, Cohérence de discours dans l'accompagnement de l'allaitement maternel, juillet 2007*

• **Girard L**, Les soins professionnalisés aux nouveau-nés : de l'approche historique à une approche centrée sur la famille. *Les Dossiers de l'Obstétrique*, décembre 2007 ; 366* .../...

► des soins de maternage qui lui sont dispensées revêtent une grande importance. Il est alors essentiel de l'observer, d'évaluer ses compétences et ses vulnérabilités, pour connaître et respecter les conditions qui lui permettent d'être efficace pour être en relation et se nourrir, ainsi que pour favoriser l'accordage entre le comportement parental et celui du bébé.

■ **La physiologie de la lactation.** Les connaissances en matière de physiologie de la lactation permettent aujourd'hui d'analyser la pertinence des pratiques de soins et des recommandations faites aux mères. Ces connaissances ont permis à la Haute Autorité de santé (HAS) de formuler des recommandations de bonnes pratiques destinées aux professionnels², reprises et développées dans nos formations. Par ailleurs, la compréhension de la physiologie nous guide pour inventer, pour chaque famille et chaque bébé, l'attitude et les soins qui favoriseront l'établissement d'un allaitement satisfaisant.

■ **Les rythmes biologiques, le sommeil et l'éveil, le comportement du nouveau-né.** Les nouveau-nés prématurés ou à terme, les nourrissons disposent de périodes à haute ou à faible vigilance au cours de la journée. Ces périodes, qui ne sont pas encore organisées comme chez l'adulte, conditionnent leurs différents comportements. Connaître et comprendre les différentes phases de vigilance permet de respecter les capacités du nouveau-né tout en les optimisant. Par ailleurs, les manifestations de pleurs ou d'agitation motrice des bébés mobilisent émotionnellement les adultes, et les parents ont aussi besoin d'être soutenus et accompagnés dans la compréhension du comportement de leur bébé.

■ **Les adaptations néonatales à la vie extra-utérine.** La naissance constitue un changement majeur d'environnement. Le nouveau-né possède des capacités métaboliques d'adaptation remarquables pour assurer sa survie immédiate et anticiper sur les besoins nécessaires à sa croissance. Mais la qualité de l'adaptation dépend directement de la nature des soins qui lui sont prodigués à la naissance et durant les jours suivants en service de maternité. En cas de vulnérabilité (prématurité, présence ou suspicion de handicap...), la présence des parents et leur participation active aux soins

favorise une co-adaptation comportementale mère/père/bébé de qualité, qui retentit favorablement sur la santé de l'enfant.

■ **Communiquer autour de la naissance et s'adapter à la singularité de chaque famille.**

Communiquer efficacement et de façon respectueuse autour de la naissance et du mode de nutrition du nouveau-né requiert de s'adapter aux réalités quotidiennes et aux représentations de chaque famille. Il est donc fondamental que la formation soit un moyen d'améliorer l'observation et l'écoute active des familles en vue de déceler les points forts sur lesquels appuyer solidement l'accompagnement, permettre l'émergence des ressources propres de la famille et favoriser l'acquisition de son autonomie. Au delà de la communication avec les parents, la formation est aussi un support pour favoriser la communication entre les professionnels et soutenir le travail en réseau, dans la continuité.

■ **Une approche globale de la naissance et des soins de maternage.** Les connaissances en matière de physiologie sont fondamentales pour comprendre les phénomènes qui président aux fonctions corporelles, et les respecter. Cependant, la prise en charge de la naissance et la mise en œuvre des soins de maternage répondent à des impératifs symboliques qui varient selon les cultures et les époques. L'accompagnement à la parentalité s'inscrit donc dans une

L'accompagnement à la parentalité s'inscrit dans une approche globale dans laquelle se croisent les regards anthropologiques, historiques et sociologiques

approche globale dans laquelle se croisent les regards anthropologiques, historiques et sociologiques. Pour établir une communication efficace et respectueuse des personnes, il est nécessaire de tenir compte des différentes dimensions

émotionnelles, culturelles et historiques dans lesquelles elles évoluent. Cette approche est présente en filigrane dans nos formations et des temps particuliers peuvent être consacrés à développer les aspects d'une communication de qualité auprès des familles et à favoriser la mise en place d'un accompagnement adapté et personnalisé.

DES FORMATIONS EN ÉQUIPE OU EN INDIVIDUEL

L'objectif des formations Co-naître est de développer chez les professionnels des compétences globales permettant un accompagnement éclairé et respectueux dans le domaine de la nutrition du nouveau-né. Outre l'acquisition de connaissances et

de compétences, la formation est aussi un temps pour "prendre soin" et les soutenir dans un monde périnatal en pleine mutation. Il est ainsi fondamental qu'ils se sentent respectés, y compris dans leurs choix intimes. Des formations sont proposées en équipe ou en individuel.

■ **La formation en équipe** constitue un temps d'apports de connaissances scientifiques et médicales, récentes et validées, alimenté par l'expertise clinique du formateur, ainsi qu'un moment de rencontre et d'échanges entre les différents professionnels qui apprennent à se connaître. Il est proposé aux stagiaires d'entreprendre des travaux de réflexion et de partage de savoirs par groupes restreints, ce qui permet aux personnes présentes de créer des liens susceptibles de perdurer ensuite dans leurs missions. Il est important de veiller à instaurer un climat de bienveillance et de respect mutuel au sein de la session de formation.

Une formation en équipe est un moyen puissant pour soutenir un projet de service ou de pôle et les équipes sont accompagnées pour leur permettre d'atteindre les objectifs qu'elles se sont fixés. De plus, la formation en équipe favorise la cohérence des pratiques et améliore ainsi la qualité des soins. Des modules particuliers sont dédiés à l'accompagnement des équipes qui souhaitent mettre en place dans leur établissement l'Initiative Hôpital ami des bébés (IHAB)³.

■ **La formation en individuel** s'adresse à des professionnels exerçant en libéral et souhaitant disposer des connaissances de base pour accompagner les familles qu'ils rencontrent. Ceux qui souhaitent approfondir leurs connaissances peuvent suivre l'enseignement du Diplôme inter-universitaire (DIU) "Lactation humaine et allaitement maternel", auquel collabore l'Institut Co-naître, en partenariat avec les Universités de Grenoble (38), Brest (29) et Lille (59), dans lesquelles il est alternativement dispensé. Cet enseignement de 102 heures, sanctionné par un examen et la présentation d'un mémoire écrit, est ouvert aux personnes titulaires d'un doctorat de médecine ou de pharmacie, ou d'un diplôme d'État de sage-femme ou de puéricultrice.

LES FORMATIONS CO-NAÎTRE, UNE ÉQUIPE ET DES PARTENAIRES

■ **L'équipe de formateurs Co-naître** est constituée de professionnelles de santé spécialisées dans le domaine de la périnatalité et de la petite enfance, titulaires de diplômes complémentaires à leur formation initiale. Chacune d'entre elles exerce une activité professionnelle dans le domaine de la péri-



© Charlotte Moreau/Elsevier Masson SAS

natalité, qui enrichit ainsi les expériences communes et individuelles. Le contenu des programmes, les thèmes de formation, et l'approche globale proposés sont le fruit d'un travail d'équipe permanent. Notre référent scientifique est le Dr Gisèle Gremmo-Feger, pédiatre néonatalogiste. Elle est responsable pédagogique et chargée d'enseignement pour le DIU "Lactation humaine et allaitement maternel". Nos échanges, nos rencontres, nos interrogations, nous permettent de développer une culture commune, en lien avec les autres acteurs du champ de la périnatalité. Si chaque formateur est différent par son parcours et sa formation, toutes les formations dispensées partagent la même cohérence, tant sur l'esprit que sur les contenus.

■ **Notre réflexion se poursuit** par des échanges avec les autres acteurs du monde de la périnatalité et des membres de l'équipe Co-naître participent aux différents groupes et structures de réflexion du secteur de la périnatalité⁴. Nous publions des articles de réflexion dans différentes revues professionnelles et organisons des rencontres pour les professionnels de santé⁵.

CONCLUSION

La formation autour de l'allaitement maternel doit divulguer les moyens nécessaires pour permettre un accompagnement efficace et permettre à chaque professionnel de s'adapter à toutes les situations. Pour cela, plus que des "recettes", la formation apporte des connaissances scientifiques, validées et à jour en matière de physiologie, ainsi que des éléments de réflexion pluridisciplinaire permettant d'aborder la compréhension des enjeux de chaque famille autour de l'allaitement. Elle constitue également un temps précieux pour porter une attention bienveillante sur ceux qui préservent la santé des mères et de leur bébé, et les aider à poursuivre leur évolution dans un monde périnatal en mutation. ■

RÉFÉRENCES

- **Gremmo-Feger G**, Comment bien démarrer l'allaitement maternel ? 34^e Journée de périnatalité de Franche-Comté, 15 mars 2006*
- **Landais M**, La formation, levier de changement ? *Spirale*, septembre 2003 ; 27*
- **Marchand MC, Lofgren K, Pilliot M**, L'Initiative Hôpital Ami des Bébé : une démarche qualité actuelle et méconnue. *Médecine et Enfance*, décembre 2006*
- **Programme National Nutrition Santé (PNNS)** Allaitement maternel : les bénéfices pour la santé de l'enfant et de sa mère, février 2005, <http://www.sante.gouv.fr/htm/pointsur/nutrition/allaitement.pdf>

* Ces documents sont disponibles sur www.co-naître.net, rubrique "Lire et comprendre"

LES AUTEURS

Christine Coursaget, sage-femme, consultante en lactation, *International board certified lactation consultant* (IBCLC), formateur Co-naître, Paris (75), **Geneviève Fancello**, directrice des formations Co-naître, Pertuis (84), **Laurence Girard**, puéricultrice, consultante en lactation, *International board certified lactation consultant* (IBCLC), formateur Co-naître, Marseille (13), contact@co-naître.net